



Szkoła Podstawowa nr 2 im. Marii Konopnickiej w Szamotułach

64 – 500 Szamotuły, ul. Kapłańska 18. tel./fax. 0-61 29 21 443

*„Dziecko chce być dobre,
Jeśli nie umie - naucz
Jeśli nie wie - wytłumacz
jeśli nie może - pomóż.”
Janusz Korczak*

PROGRAM WYCHOWAWCZY

Szkoły Podstawowej nr2
im. Marii Konopnickiej
w Szamotułach

SPIS TREŚCI

- I. Zadania szkoły i założenia wychowawcze
- II. Ideał wychowawczy
- III. Zadania wychowawcy
- IV. Zadania nauczyciela
- V. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami
- VI. Zadania szczegółowe (metody i formy pracy)

W kręgu oddziaływań wychowawczych naszej szkoły znajduje się uczeń, a nadrzędnym celem jest wspieranie rozwoju jego osobowości.

Pragniemy podejmować działania zmierzające do tego, by wzrastała samoświadomość uczniów, a więc samodzielność w podejmowaniu decyzji, asertywność, wybór właściwych wartości. Pragniemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, interesująca i przyjazna dzieciom. Naszym celem jest wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do podejmowania w dorosłym życiu właściwych wyborów. Chcemy, by nasi wychowankowie poprzez zdobytą wiedzę byli przygotowani do życia w rodzinie i społeczeństwie .

Postrzegamy ucznia w kategoriach jego podmiotowości, godności, niepowtarzalności, konkretnych praw i obowiązków.

Cenimy sobie współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

I ZADANIA SZKOŁY I ZAŁOŻENIA WYCHOWAWCZE

ZADANIA SZKOŁY

Nauczyciele w naszej szkole dostosowują sposób przekazywan odpowiedniej wiedzy, kształtowania umiejętności i postaw uczniów do naturalnej w tym wieku aktywności dzieci:

- umożliwiają dzieciom poznawanie i rozumienie świata,
- inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć,
- rozbudzają ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji.

ZAŁOŻENIA WYCHOWAWCZE

1. W naszej szkole wszyscy jesteśmy jednakowo ważni.
2. Relacje opieramy na szacunku i zaufaniu.
3. Zależy nam na zaangażowaniu w naukę, pracę i zabawę.
4. Uwzględniamy indywidualne możliwości ucznia zapewniając mu realizację jego potrzeb, poczucie sukcesu.
5. Wspomagamy rodziców w procesie wychowania.
6. Włączamy rodziców w życie Szkoły.
7. Przywiązujemy wagę do następujących wartości:
 - odpowiedzialność,
 - prawość,
 - samodzielność,
 - ciekawość świata,
 - tolerancja,
 - wrażliwość i życzliwość.

II IDEAL WYCHOWAWCZY

ODPOWIEDZIALNOŚĆ

I etap klasy I – III

- potrafi przyznać się do błędu,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa,
- wywiązuje się z powierzonych zadań i obowiązków,
- jest odpowiedzialny za słowa i prawdomówny,
- kontroluje swoje emocje.

II etap klasy IV – VI

- ma świadomość konsekwencji swego postępowania,
- bierze odpowiedzialność za swoje słowa i czyny,
- wywiązuje się z powierzonych zadań i funkcji.

PRAWOŚĆ

I etap klasy I – III

- szanuje swoją i cudzą własność,
- rozdziela prawdę od kłamstwa,
- przestrzega zasad obowiązujących w klasie i szkole.

II etap klasy IV – VI

- broni własnej godności i nie narusza godności innych,
- potrafi odróżnić dobro od zła,
- współtworzy normy i zasady współdziałania w grupie.

SAMODZIELNOŚĆ

I etap klasy I – III

- umie korzystać z podstawowych źródeł wiedzy,
- potrafi zorganizować swoje miejsce pracy,
- potrafi poruszać się w środowisku szkolnym,
- dba o higienę ciała i swój wygląd,
- wie do kogo zwrócić się z prośbą o pomoc.

II etap klasy IV – VI

- umie szukać nowych źródeł wiedzy i korzystać z nich,
- potrafi reagować na zagrożenia,
- potrafi współpracować z dziećmi i dorosłymi,
- umie wyrazić swoje myśli i uczucia,
- jest w stanie samodzielnie formułować wnioski,
- potrafi dokonać samooceny.

CIEKAWOŚĆ ŚWIATA

I etap klasy I – III

- wykazuje zainteresowanie najbliższym otoczeniem,
(klasą, środowiskiem lokalnym),
- potrafi zadawać pytania,
- umie przeprowadzać obserwacje,
- umie poszukiwać odpowiedzi na nurtujące go problemy.

II etap klasy IV – VI

- próbuje precyzować swoje zainteresowania,

- korzysta z różnych źródeł informacji w poszukiwaniu odpowiedzi na pytania,
- poszukuje nowych rozwiązań,
- potrafi wyciągać wnioski.

TOLERANCJA

I etap klasy I – III

- potrafi zaakceptować inność drugiego człowieka,
- potrafi zaangażować się w niesienie pomocy potrzebującym.

II etap klasy IV- VI

- akceptuje odmienne poglądy innych,
- zna i rozumie odmienną poglądów, kultur i religii innych ludzi,
- akceptuje odmienną fizyczną i właściwości umysłu.

WRAŻLIWOŚĆ I ŻYCZLIWOŚĆ

I etap klasy I- III

- dostrzega piękno otaczającego świata,
- reaguje na przejawy niewłaściwego zachowania,
- chętnie spieszy z pomocą,
- jest opiekuńczy wobec zwierząt.

II etap klasy IV- VI

- opiekuje się młodszymi kolegami w szkole,
- pomaga potrzebującym,
- potępia wszelkie działania krzywdzące człowieka i zwierzęta.

III ZADANIA WYCHOWAWCY

1. Otaczanie indywidualną opieką każdego wychowanka.
2. Integrowanie i dbanie o atmosferę zespołu klasowego.
3. Planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego.
4. Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
5. Bieżące rozwiązywanie problemów i zagadnień mających miejsce w klasie.
6. Umożliwianie uczniom uczestniczenia w sytuacjach wymagających samodzielności i odpowiedzialności.
7. Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie, uzgadnianie i koordynowanie ich działań wychowawczych wobec ogółu uczniów, wychowanków uzdolnionych, mających niepowodzenia szkolne lub sprawiających trudności wychowawcze.
8. Mediowanie w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami lub uczniami a nauczycielami.
9. Inspirowanie i wspieranie współpracy z rodzicami uczniów.
10. Współdziałanie z pedagogiem szkolnym i innymi osobami kompetentnymi w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, potrzeb i trudności uczniów.
11. Zaszczepianie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących zachowania własne i innych osób.
12. Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę.
13. Zapoznanie rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

IV ZADANIA NAUCZYCIELA

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspomagając i uzupełniając rodziców, powinni dążyć do tego, aby uczniowie:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
3. Uczyli się wykorzystania w praktyce zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków.
4. Uczyli się rozwiązywania problemów w sposób twórczy.
5. Rozwijali zdolności analitycznego i syntetycznego myślenia oraz dostrzegania równego rodzaju związków i zależności przyczynowo – skutkowych.
6. Motywowali uczniów do nauki i pracy nad sobą.
7. Uczyli się posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi.
8. Uczyli się „umiejętności uczenia się” jako sposobu zaspokajania naturalnej ciekawości świata.
9. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie.
10. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

V ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci. Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej szkoły opiera się na:

1. Zapoznaniu rodziców z Programem Wychowawczym Szkoły, zatwierdzeniu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną jego treści i wyrażaniu opinii o nim.
2. Określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania Rady Rodziców z Dyrektorem Szkoły).
3. Współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych.
4. Pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez pedagogizację, profilaktykę, reedukację i terapię pedagogiczną.
5. Współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych.
6. Stworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami.
7. Umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
8. Zaangażowaniu szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom patologicznym.
9. Podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad ich użytkowania.
10. Organizowaniu działalności mającej na celu kształtowanie kultury pedagogicznej w rodzinie, szkole i środowisku lokalnym.

VI ZADANIA SZCZEGÓŁOWE (METODY I FORMY PRACY)

CEL	OBSZARY REALIZACJI	METODY I FORMY
wyrabiamy poczucie odpowiedzialności	przedmioty nauczania, organizacje szkolne, życie klasy. Grupy rówieśnicze, lekcje wychowawcze, teatr	wycieczki, rajdy, imprezy klasowe i szkolne, konkursy, wystawy, dyskusje i debaty, symulacje, scenki dramy, przyjmowanie ról, wypełnianie przyjętych zadań
kształtujemy postawę prawości	życie klasy, społeczności szkolnej, grupy rówieśnicze, treści przedmiotowe, lekcje wychowawcze	kodeks, zasady i reguły, programy profilaktyczno-edukacyjne, scenki, dramy, imprezy szkolne, wycieczki
wdrażamy do samodzielności	samorząd szkolny, samorząd klasowy, organizowanie imprez i uroczystości, teatr, gazetki, lekcje wychowawcze, koła zainteresowań	akcje charytatywne, debaty szkolne, dyskusje, konkursy, zapraszanie gości, wypełnianie przyjętych zadań
ciekawość poznawcza	zajęcia dydaktyczne, uroczystości szkolne, koła zainteresowań, teatr, kino, media, lekcje wychowawcze	imprezy masowe, prezentacja różnych form przekazu informacji, scenki, dramy, dyskusje, debaty, projekty
tolerancja	imprezy środowiskowe, zajęcia dydaktyczne, lekcje wychowawcze, kino, media, spotkania	rekolekcje adwentowe lub postne, imprezy masowe, akcje charytatywne, dyskusje, współpraca z przedszkolami i szkołami
wrażliwość i życzliwość	zajęcia dydaktyczne, lekcje wychowawcze, przedmioty nauczania, koła zainteresowań, grupy rówieśnicze	dyskusje, pogadanki, projekty, dramy, akcje charytatywne, praca organizacji szkolnych PCK, RADOŚĆ PIESKA

