**Szkoła Podstawowa nr** 2 **z Oddziałami Sportowymi**

**im. Marii Konopnickiej w Szamotułach**

**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej nr 2   
z Oddziałami Sportowymi im. Marii Konopnickiej**

**w Szamotułach**

Rok szkolny 2019/2020

***Podstawa prawna***

* *Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);*
* *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;*
* *Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;*
* *Konwencja o Prawach Dziecka;*
* *Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz* ***Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.*** *w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnospraw­nością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej); (art. 4 ust. pkt 24 oraz art. 26) (art. 84 ust. 1–3 oraz ust. 5 ustawy Prawo oświatowe;*
* *Karta Nauczyciela;*
* *Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.*

1. **WPROWADZENIE**

**Wychowanie** towspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmac­niane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Kluczową rolę w tak rozumianym procesie wspierania ucznia w rozwoju spełnia **osoba wspierająca – czyli nauczyciel.**

**Profilaktyka** to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

• wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);

• ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;

• inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Zachowania ryzykowne - różne nieprawidłowe zachowania ucznia niebezpieczne zarówno dla zdrowia fizycznego i psychicznego, jak i dla jego otoczenia społecznego (K. Ostaszewski, 2003).

**Czynniki ryzyka** – cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych i zaburzeń:

- zaburzona struktura rodziny,

- wysoki poziom lęku i niepokoju,

- słaba odporność na frustrację,

- niepowodzenia szkolne,

- słabe więzi nauczycieli z uczniami

- anonimowość uczniów,

- łatwy dostęp do środków odurzających,

Z tego względu ważne jest, by dostrzegać w życiu dziecka występowanie czynników sprzyjających zachowaniom problemowym, oraz reagować i tym samym zapobiegać dalszemu kumulowaniu się ryzyka.

**Czynniki chroniące** –cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność jednostki na działanie czynników ryzyka. Najważniejsze czynniki chroniące (za J. Szymańską 2015):

- silna więź z rodzicami,

- jasne zasady zachowania,

- zainteresowanie nauką szkolną,

- regularne praktyki religijne,

- wsparcie rówieśników przestrzegających wartości i zasad zachowania,

- przynależność do pozytywnej grupy,

- konstruktywna aktywność mediów,

Profilaktyka w szkole jest działaniem koniecznym, a szkoła bez profilaktyki staje się środowiskiem niebezpiecznym wychowawczo dla uczniów.

**WSTĘP**

Program Wychowawczo - Profilaktycznyszkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje wszystkie treści

i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Tworzy on spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania

i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Wychowawcy klas realizują zadania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym na godzinach z wychowawcą, a nauczyciele - na zajęciach edukacyjnych.

**Program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020**

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
6. Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami, Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.

**Kierunki zmian podstawy programowej:**

• Wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji szkoły poprzez szersze uwzględnienie w podstawie programowej

zadań wychowawczo-profilaktycznych.

• Poszerzenie problematyki edukacji dla bezpieczeństwa, w tym o ratownictwo medyczne.

• Ustalenie zakresu treści nauczania i liczby godzin zajęć poszczególnych przedmiotów, umożliwiających nauczycielom

rozwijanie umiejętności pracy zespołowej uczniów, rozwiązywanie problemów i realizację projektów edukacyjnych.

**ROZDZIAŁ I**

**Misja i wizja szkoły**

**Misja**

Naszym celem jest stworzenie: **„Szkoły zorientowanej na potrzeby uczniów i potrzeby współczesnego świata”.**

Stawiamy sobie następujące zadania:

-   Uczymy dzieci jak się uczyć, w sposób aktywny z naciskiem na samodzielne i odpowiedzialne uczenie się.

-   Rozwijamy zainteresowania uczniów, wzmacniamy poczucie własnej wartości poprzez różnorodne formy nauczania i spędzania czasu wolnego.

-   Kształtujemy poczucie odpowiedzialności za własne czyny i decyzje.

- Wychowujemy w oparciu o uniwersalne wartości etyczne i moralne, w tym wartości narodowe i tradycje regionalne.

-   Promujemy zdrowy styl życia poprzez organizowanie wycieczek turystycznych, lekcji w terenie, zajęć sportowych i rekreacyjnych.

- Podejmujemy działania na rzecz ochrony środowiska.

-  Tworzymy szkołę bezpieczną, przyjazną, wolną od agresji, przemocy, wulgaryzmów oraz uzależnień.

- Wspomagamy ucznia w zrozumieniu sensu życia rodzinnego.

-  Diagnozujemy potrzeby rozwojowe dziecka oraz stwarzamy warunki do ich wyeliminowania.

- Uczymy dzieci tolerancji, wrażliwości, otwartości, asertywności, aktywności w życiu kulturalnym i społecznym.

**Wizja**

**Szkoła naszych marzeń to:**

1. Szkoła bezpieczna i przyjazna uczniowi, wolna od agresji i przemocy.
2. Szkoła w pełni demokratyczna i samorządna, w której każdy uczeń jest współtwórcą i gospodarzem.
3. Szkoła przygotowująca uczniów do startu w dorosłe życie.
4. Szkoła, w której panuje serdeczna atmosfera, wszyscy otoczeni są życzliwością i wzajemnym szacunkiem.
5. Szkoła, w której uczniowie wierzą we własne możliwości, mogą rozwijać swoje talenty i zainteresowania.
6. Szkoła, która integruje środowisko szkolne i lokalne w celu rozbudzenia aktywności na rzecz jej rozwoju.
7. Szkoła, w której pracownicy i uczniowie mają zapewnione dobre warunki pracy i nauki.
8. Szkoła, w której nauczyciele są nastawieni na jakość kształcenia, są kreatywni i otwarci na zmiany, pozytywnie motywują uczniów do pracy, zachęcają do poszukiwań, samodoskonalenia i samokształcenia.
9. Szkoła, w której nauczyciele mają zabezpieczone warunki do podnoszenia kwalifikacji, potrafią pracować w zespołach i wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce.
10. Szkoła dobrze zorganizowana, sprawnie funkcjonująca zarówno dla uczniów i rodziców, jak i pracowników.
11. Szkoła, w której „Wszyscy uczą się razem i od siebie wzajemnie”, mają dobre relacje.

**Sylwetka absolwenta**

**Model absolwenta.** Pełnowartościowy człowiek, który:

- samodzielnie korzysta z różnych źródeł wiedzy,

- posiada własne zainteresowania i rozwija je w miarę swoich możliwości,

- zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje,

- potrafi odróżnić dobro od zła,

- jest tolerancyjny wobec innych poglądów, orientacji religijnych czy politycznych,

- przyjmuje postawę patriotyczną i dba o wartości moralne,

- szanuje swój kraj i jego tradycje,

- zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować,

- włącza się w działania na rzecz innych ludzi, zwierząt i otaczającego środowiska,

- prowadzi zdrowy styl życia wolny od nałogów,

- potrafi aktywnie spędzać wolny czas,

- jest asertywny, obowiązkowy i odpowiedzialny,

- umie żyć we współczesnym świecie.

**ROZDZIAŁ II**

**Zadania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego**

**1. Założenia ogólne**

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,

3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych oraz nawiązywaniu dobrych relacji z rówieśnikami i dorosłymi,

4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**2. Cele wychowania i profilaktyki**

Cel główny:

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw

i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie

do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.

3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

**3. Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej**

Systematycznie każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania

i profilaktyki w szkole na podstawie:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,

- wniosków i analiz z pracy zespołów klasowych, zespołów przedmiotowych,

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2018/2020,

- spostrzeżeń i uwag wychowawcy na temat klasy,

- analizy dokumentacji szkolnej,

- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,

- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku analiz wyłoniono następujące obszary problemowe:

1. Zadbać, by wszyscy uczniowie i rodzice zapoznali się z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły.

2. Realizować działania rekomendowanego programu profilaktyki uniwersalnej.

3. Kształcić tolerancję i przyjazne relacje między uczniami. Podkreślać wagę zasad i norm społecznych oraz wyjaśniać różnicę pomiędzy skarżeniem a poinformowaniem o wyrządzonej krzywdzie.

4. W dalszym ciągu dostarczać uczniom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze).

5. Nadal prowadzić działania z zakresu cyberprzemocy, zagrożeń płynących z Internetu (uzależnienie, udostępnianie danych, kradzież danych, spotkania z nieznajomymi).

6. Należy w większym stopniu zachęcać uczniów do współpracy z nauczycielami w procesie uczenia się poprzez:

- stosowanie przemyślanych, atrakcyjnych i skutecznych metod nauczania, form organizacyjnych oraz środków dydaktycznych, które pozwolą na prowadzenie atrakcyjnych dla uczniów zajęć;

- stosowanie wzmocnień pozytywnych, praca nad poprawą relacji interpersonalnych między uczniami;

- stosowanie spójnego dla wszystkich nauczycieli systemu działań dyscyplinujących uczniów oraz efektywne wykorzystanie czasu podczas lekcji;

- dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów (warsztaty plastyczne – malarskie (plenery), z grafiki użytkowej, fotograficzne, taneczne, teatralne, muzyczne, techniczne, literackie, językowe, przedmiotowe);

- konsekwentne nagradzanie uczniów za osiągnięcia i odnoszone sukcesy a także za drobne indywidualne postępy, wytrwałość, zaangażowanie, wystrój pomieszczenia, elementy dekoracyjne.

7. Należy organizować zajęcia sprzyjające podnoszeniu kultury osobistej, poziomu wiedzy i umiejętności artystycznych oraz zainteresowań związanych ze sztuką i kulturą poprzez czynny udział w wydarzeniach kulturalnych (koncerty, wystawy, wernisaże, teatr, film).

8. Organizować zajęcia rozbudzające zainteresowania turystyczno – krajoznawcze: wycieczki, rajdy, wyjazdy edukacyjne. Wzbogacać wycieczki o treści z podstawy programowej.

9. Poszerzać współpracę z Radą Rodziców, angażować rodziców do działań na rzecz szkoły.

10. Rozwijać współpracę z innymi szkołami

* W szkole uczniowie zapoznają się z negatywnym wpływem szkodliwych substancji dla zdrowia.
* W szkole podejmowane są działania wychowawczo-profilaktyczne, które mają zapobiegać zagrożeniom dotyczącym nadużywania substancji psychoaktywnych.
* W dalszym ciągu poprzez programy profilaktyczne oraz pogadanki z wychowawcami, psychologiem i pedagogiem szkolnym należy informować uczniów o konsekwencjach sięgania po alkohol, papierosy i środki odurzające.
* Należy położyć nacisk na uświadamianie rodziców i uczniów odnośnie szkodliwości napojów energetycznych.
* Cały czas należy wykształcać wśród uczniów umiejętność asertywności oraz umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji oraz odpowiedzialności za ich skutki.
* Należy edukować nauczycieli i rodziców pod kątem rozpoznawania nowych sposobów odurzania się i używanych w tym celu przedmiotów popularnych wśród nastolatków.

**4. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych**

1. **Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego i profilaktycznego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.

1. **Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją

i przestępczością,

* uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. **Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

1. **Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z obowiązującymi w szkole dokumentami i procedurami, zwyczajami i tradycjami,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi

z uczniami o specjalnych potrzebach,

* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

1. **Pedagog szkolny/psycholog:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczno – pedagogiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

1. **Rodzice:**

* współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

1. **Samorząd Uczniowski**:

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie

z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**ROZDZIAŁ III**

**Treści i zadania wychowawczo-profilaktyczne**

**TREŚCI WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE**

SFERA FIZYCZNA SFERA PSYCHICZNA SFERA SPOŁECZNA SFERA AKSJOLOGICZNA

Zdrowie – Bezpieczeństwo- profilaktyka Relacje – kształtowanie Kultura – normy, wzory zachowań

edukacja zdrowotna zachowań ryzykownych postaw społecznych

**Treści i zadania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w szkole zgodnie z obszarami w klasach I - III**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Zadania i sposób realizacji**  **w klasach I - III** | **Odpowiedzialny** |
| **Zdrowie** - edukacja zdrowotna  SFERA FIZYCZNA | **Działania promujące zdrowie.** Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej poprzez naukę. Rozgrywki sportowe dla klas I, II, III o puchar Dyrektora Szkoły. Dzień Sportu. Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych  (np. basen). Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, organizacja wycieczek nastawionych  na aktywność ruchową (ścieżka zdrowia, ścieżki rowerowe). Dbałość o higienę pracy oraz higienę osobistą poprzez współpracę z pielęgniarką szkolną. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele wychowania fizycznego,  dyrektor szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna, zaproszeni goście. |
| **Propagowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie**  **i higienę osobistą.** Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne  i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia. Fluoryzacja i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, psycholog, pedagog, rodzice, pielęgniarka, specjaliści. |
| **Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.** Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. Zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów. Zajęcia logopedyczne. Zajęcia socjoterapeutyczne. Gimnastyka korekcyjna. Pomoc w odrabianiu lekcji. Kształtowanie wytrwałości w działaniu  i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, psycholog, pedagog, rodzice, specjaliści. |
| **Zasady prawidłowego odżywiania się.** Realizowanie programów: "Mleko i owoce w szkole". Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, psycholog, pedagog, rodzice. |
| **Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.** Organizowanie konkursów o tematyce zdrowotnej. Prowadzenie zajęć na pływalni. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych. Wycieczki szkolne. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice. |
| **Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.** Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego. Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. Propagowanie akcji społecznych „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów. |
| **Relacje** – kształtowanie postaw społecznych  SFERA SPOŁECZNA | **Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.** Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog. |
| **Poznanie praw i obowiązków ucznia.** Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów  na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog. |
| **Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych.** Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty). Okazywanie szacunku rodzicom  i osobom starszym. Organizowanie uroczystości klasowych (np. Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki). Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog szkolny, rodzice. |
| **Kultura na co dzień – uczymy porozumiewać się ze sobą.** Stosowanie na co dzień form grzecznościowych w stosunku do innych, okazywanie szacunku pracownikom szkoły,Kształtowanie pozytywnych relacji w klasie.Sposoby rozwiązywania własnych problemów.Integracja uczniów i rodziców podczas organizowanych imprez, zabaw, wycieczek. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, psycholog, pedagog, rodzice. |
| **Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji. Zapobieganie konfliktom**  **w środowisku szkolnym.** Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych.  Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji – rejestr zachowań agresywnych. Objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów sprawiających problemy wychowawcze. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice, przedstawiciel policji. |
| **Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne.** Dyżury nauczycieli podczas przerw. Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych. Monitorowanie wpisów w dzienniku librus. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel biblioteki, pedagog, psycholog, pracownicy niepedagogiczni szkoły, dyrektor szkoły. |
| **Podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów.** Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządu klasowego. Organizacja życia kulturalnego w szkole. Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych. Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej. Organizacja imprez okolicznościowych.  Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością. Dbałość o gazetki szkolne, dekorowanie klas. Inicjatywy uczniowskie - udział uczniów w projektach szkolnych. Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły - uczniowie współgospodarzami szkoły. Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych, zadbanie o strój galowy. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, dyrektor, rodzice. |
| **Współpraca z rodzicami.** Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami. Zebrania  z rodzicami, dni otwarte, wycieczki. Zapoznanie rodziców z głównymi aktami  i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu. Uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, organizacji imprez szkolnych oraz kiermaszów. Wspólne organizowanie imprez. Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami. Pedagogizacja rodziców. Współpraca z Radą Rodziców i klasowymi oddziałami rady rodziców. Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny, Rada Rodziców. |
| **Kultura** – wartości, normy i wzory zachowań  SFERA DUCHOWA | **Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji**  **i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji**. Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzin­nym, szkolnym i lokalnym. Uczestniczenie  w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel bibliotekarz, specjaliści, zaproszeni goście. |
| **Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.** Prowadzenie zajęć wychowawczych o tematyce patriotycznej kl. I-III (symbole narodowe, patriotyzm, godło i hymn narodowy, czym jest niepodległość, honor, uczciwość, Polak, prawa i obowiązki obywatelskie. Spotkania czytelnicze. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, dyrekcja szkoły, nauczyciele przedmiotów. |
| **Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości:**  **- Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej**  **i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych,**  **- Kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem,**  **- Kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie.**  Kształtowanie polskich tradycji, kultywowanie obyczajów. Tworzenie gazetek okolicznościowych. Opieka nad miejscami pamięci narodowej.  **Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literac­kimi**  **i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.** Organizowanie lekcji muzealnych, wycieczek, spotkań z ciekawymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi), przedstawicielami samorządu lokalnego. Organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych. Organizowanie klasowych spotkań okolicznościowych. Poszerzenie wiedzy na temat Unii Europejskiej. Organizacja apeli okolicznościowych, imprez ogólnoszkolnych i miejskich. Przybliżenie wiedzy związanej z regionem,  w którym żyjemy. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów. |
| **Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.** Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektu­alnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów. |
| **Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw** oraz pracy zespo­łowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. Przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymaga­jących umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów. |
| **Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.** Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. Wyrabianie i pogłębianie  u uczniów nawyku czytania i uczenia się. Prowadzenie różnych form pracy  z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, konkursy, głośne czytanie i słuchanie. Zachęcanie rodziców do akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. Organizowanie wyjść na lekcje czytelnicze do szamotulskich bibliotek. Udział w konkursach czytelniczych organizowanych przez szkolną bibliotekę. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel bibliotekarz. |
| **Zainteresowanie uczniów - patronem szkoły.** Realizacja tematu na lekcjach przedmiotowych oraz godzinach wychowawczych (przybliżenie sylwetki patrona).  Organizowanie konkursów wiedzy o regionie. Odwiedzanie lokalnych miejsc pamięci narodowej. Zapoznanie uczniów z symbolami i tradycją szkoły (sztandar szkoły, nauka hymnu szkoły), Święto Szkoły i Rodziny. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, specjaliści. |
| **Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka**. Podtrzymywanie cie­kawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice, nauczyciele przedmiotów. |
| **Bezpieczeństwo** – profi­laktyka zachowań ryzy­kownych (problemowych)  SFERA PSYCHICZNA | **Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami.** Zapoznanie ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Regulaminem Oceniania, Przedmiotowymi Zasadami Oceniania i procedurami obowiązującymi w szkole. Organizowanie spotkań ze specjalistami w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszania. Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania. | Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, rodzice, pracownicy policji. |
| **Określenie pozytywnych i negatywnych emocji.** Rozpoznawanie uczuć.  Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny.  Stres i sposoby radzenia ze stresem. Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów. Zajęcia wzmacniające pewność siebie. | Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog. |
| **Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami poprzez wykorzystanie bajek terapeutycznych i literatury dla dzieci.** Odczytywanie fragmentów książek, omawianie sytuacji bohaterów. Zachęcanie do sięgania po odpowiednią literaturę. | Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel biblioteki, wychowawca świetlicy, psycholog, pedagog. |
| **Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę.** Organizowanie spotkań pedagogizujących dla rodziców związanych z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży. Pedagogizacja rodziców podczas wywiadówek. Kierowanie uczniów na badania do PPP. Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, rewalidacyjne, specjalistyczne). Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań oraz organizacjach działających na terenie szkoły. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog, nauczyciele przedmiotów. |
| **Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i w szkole.** Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa i ostrożności w drodze do szkoły. Omawianie zasad zachowań obowiązujących w szkole i w drodze do szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem najmłodszych uczniów, znajomość regulaminów klasopracowni, boiska szkolnego, placu zabaw, biblioteki, świetlicy. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć szkolnych, wycieczek, wyjść poza teren szkoły, aktywnego i bezpiecznego wypoczynku. Dyżury nauczycielskie. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, psycholog, pedagog, rodzice, pracownicy policji. |
| **Bezpieczeństwo poza szkołą.** Bezpieczne spędzanie ferii zimowych oraz wakacji - pogadanki, metody aktywne, ćwiczenia praktyczne, dyskusje, codzienne rozmowy. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, pedagog, rodzice, pracownicy policji, Straży Miejskiej. |
| **Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez kontrolowanie monitoringu.** Analiza monitoringu. Rozmowy z uczniami i rodzicami. | Pedagog, dyrektor szkoły. |
| **Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły.** Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły. Znajomość regulaminów obowiązujących na basenie. Omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych. Próbny alarm przeciwpożarowy. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, dyrekcja, inspektor bhp. |
| **Wspieranie rozwoju dziecka młodszego w szkole.** Zapewnienie stałej opieki nauczyciela prowadzącego. Wsparcie psychologa i pedagoga szkolnego. Objęcie dzieci opieką świetlicy. Realizacja programu adaptacyjnego dla uczniów klasy I.  Pedagogizacja rodziców pod kątem motywacji do uczenia się kształtowania dojrzałości emocjonalnej dzieci. | Pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pracownik Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. |
| **Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych.** Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów. Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, uwzględniających potrzeby uczniów, socjoterapeutycznych, logopedycznych i gimnastyki korekcyjnej – dla uczniów  ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Szerzenie postaw tolerancji wśród uczniów. | Wszyscy nauczyciele, nauczyciele odpowiedzialni za organizację zajęć specjalistycznych. |
| **Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni.** Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzysty­wania informacji z różnych źródeł, korzystanie z technologii informacyj­no-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpie­czeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograni­czeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów. Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu. | Nauczyciele informatyki, Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna, rodzice, pracownicy policji i poradni psychologiczno-pedagogicznej. |
| **Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży.** Udział uczniów  w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu „Akcja Dzień Bezpiecznego Internetu”. Organizacja kół rozwijających zainteresowania informatyczne uczniów.  Promowanie i rozwijanie talentów. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele świetlicy, nauczyciele informatyki. |
| **Jestem ostrożny w kontaktach z nieznajomymi.** Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznajomymi. Nauka mówienia „nie”  w określonych sytuacjach. Kształtowanie umiejętności zachowania się  w niebezpiecznych sytuacjach. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, rodzice, pracownicy policji. |
| **U Udzielanie pierwszej pomocy.** Zabezpieczenie ucznia przed nieszczęśliwymi wypadkami – realizacja treści związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Zaznajomienie uczniów z miejscem przechowywania apteczki medycznej. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, pedagog, specjaliści. |
| **Dostarczenie uczniom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze). Nigdy nie sięgaj sam po leki. Czy zawsze mogę spróbować tego, czym poczęstuje mnie kolega, koleżanka lub osoba obca?** Wdrażanie programu profilaktycznego „Nie pal przy mnie - proszę | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog, rodzice. |
| **Działalność opiekuńcza szkoły. Realizacja przez szkołę zaleceń zawartych**  **w orzeczeniach i opiniach PPP.** Dostosowanie procesu dydaktycznego do zaleceń PPP. Orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów, konsultowanie z pracownikami socjalnymi z OPS. Integracja zespołów klasowych. Motywowanie rodziców do przedstawiania opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. Korygowanie wad postawy, wymowy. Monitorowanie uczestnictwa dzieci w zajęciach korekcyjnych oraz zajęciach wyrównawczych. Dostosowanie ławek do wzrostu dzieci. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna, nauczyciele, dyrekcja szkoły, zespół wychowawczy, wychowawca świetlicy, logopeda, zespoły klasowe. |

**Treści i zadania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w szkole zgodnie z obszarami w klasach IV – VIII**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Zadania i sposób realizacji w szkole zadania**  **w klasach IV – VIII** | **Odpowiedzialni** |
| **Zdrowie** - edukacja zdrowotna  SFERA FIZYCZNA | **Działania promujące zdrowie.** Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. Kształtowanie umiejętno­ści rozpoznawania wła­snych cech osobowości. Kształtowanie konstruk­tywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych  i słabych stron. Rozwijanie właściwej po­stawy wobec zdrowia i ży­cia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.  Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej poprzez naukę. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych. Obchody Dnia Sportu. Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, organizacja wycieczek nastawionych na aktywność ruchową (ścieżka zdrowia, ścieżki rowerowe). Dbałość o higienę pracy oraz higienę osobistą poprzez współpracę z pielęgniarką szkolną. | Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego,  pedagog szkolny, psycholog szkolny, rodzice, pielęgniarka szkolna, zaproszeni goście. |
| **Propagowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie**  **i higienę osobistą.** Zapoznanie z zasadami dbałości o zdrowie własne i in­nych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej  i aktywności fizycznej. Kształtowanie umiejęt­ności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia. Fluoryzacja i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała. | Wychowawcy, rodzice, nauczyciele wychowania fizycznego, specjaliści. |
| **Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.** Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowa­nia ograniczeń i niedo­skonałości. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwa­nie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trud­ności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, uwzględniających potrzeby uczniów, logopedycznych, socjoterapeutycznych, gimnastyki korekcyjnej. Pomoc w odrabianiu lekcji. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, specjaliści, rodzice. |
| **Zasady prawidłowego odżywiania się.** Realizowanie programów: "Mleko i owoce w szkole". Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania – kl. IV | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści. |
| **Kształtowanie umiejętno­ści świadomego wyzna­czania sobie konkretnych celów.** Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjaty­wę, ale też odpowiedzial­ności za swoje działania, decyzje. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świado­mości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych  i psychicznych w okresie dojrzewania. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści. |
| **Rozwijanie umiejętności oceny własnych możli­wości.** Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charak­teryzującej się samoświa­domością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejęt­ności wyznaczania sobie celów krótko - i długoter­minowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści. |
| **Relacje** – kształtowanie postaw społecznych  SFERA SPOŁECZNA | **Poznanie praw i obowiązków ucznia.** Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów  na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści. |
| **Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.** Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści. |
| **Kształtowanie umiejętno­ści właściwej komunika­cji, stanowiącej podstawę współdziałania.** Kształtowanie umiejętno­ści asertywnego wyraża­nia własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania  i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści. |
| **Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.** Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści. |
| **Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współ­pracy.** Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów roz­wiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób zna­czących  i autorytetów. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji  z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi,  z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty). Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy. Udział w akcjach charytatywnych: zbiórka książek, przyborów szkolnych, zabawek, nakrętek. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści. |
| **Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych.** Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty). Okazywanie szacunku rodzicom  i osobom starszym. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści. |
| **Kultura na co dzień – uczymy porozumiewać się ze sobą.** Kształtowanie pozytywnych relacji w klasie.Sposoby rozwiązywania własnych problemów.Integracja uczniów  i rodziców podczas organizowanych imprez, zabaw, wycieczek. Stosowanie form grzecznościowych wobec rówieśników i dorosłych. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści. |
| **Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji. Zapobieganie konfliktom**  **w środowisku szkolnym.** Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych. Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji – rejestr zachowań agresywnych. Objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów sprawiających problemy wychowawcze. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, przedstawiciel policji. |
| **Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne.** Dyżury nauczycieli podczas przerw. Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych. Monitorowanie wpisów w dzienniku librus. | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, pracownicy niepedagogiczni szkoły, dyrektor szkoły. |
| **Podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów.** Wyzwalanie chęci  do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przy­należności do grupy (sa­morząd uczniowski, drużyna,). Wybory  do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządu klasowego. Organizacja życia kulturalnego w szkole. Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych. Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej. Organizacja imprez okolicznościowych. Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością. Dbałość o gazetki szkolne, dekorowanie klas. Inicjatywy uczniowskie - udział uczniów w projektach szkolnych. Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły - uczniowie współgospodarzami szkoły. Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych. | Nauczyciele, wychowawcy, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, dyrektor. |
| **Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.** Udzielanie pomocy uczniom w osiąganiu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia.  - Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny,  - Modyfikacja samooceny w przypadku, gdy odbiega ona od realnych możliwości (zawyżona lub zaniżona),  - Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach,  - Kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swego stanu zdrowia z wymaganiami wybieranego zawodu,  - Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy,  - Uświadomienie uczniom konieczności konfrontowania wiedzy o zawodach z wiedzą o sobie i aktualnymi trendami na rynku pracy,  - Wyrobienie w uczniach pozytywnych postaw wobec pracy,  - Współdziałanie z rodzicami w realizacji powyższych zadań,  - Gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej (o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych lokalnych szkół) w postaci prasy, informatorów, programów multimedialnych. | Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele - specjaliści, doradca zawodowy. |
| **Współpraca z rodzicami.** Zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu. Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami. Zebrania z rodzicami, dni otwarte, wycieczki. Pedagogizacja rodziców. Uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, organizacji imprez szkolnych oraz kiermaszów. Wspólne organizowanie imprez. Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami. Współpraca z Radą Rodziców i klasowymi oddziałami rady rodziców. Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści. |
| **Kultura** – wartości, normy i wzory zachowań  SFERA DUCHOWA | **Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodo­wego.**  **Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości:**  **- Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej**  **i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych**  **- Kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem**  **- Kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie.**  Kształtowanie polskich tradycji, kultywowanie obyczajów. Tworzenie gazetek okolicznościowych, prowadzenie kroniki szkoły. Opieka nad miejscami pamięci narodowej. Lekcje muzealne, wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi (artystami  i twórcami regionalnymi), przedstawicielami samorządu lokalnego.  Organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych. Organizowanie klasowych spotkań okolicznościowych. Poszerzenie wiedzy na temat Unii Europejskiej. Organizacja apeli okolicznościowych, imprez ogólnoszkolnych i miejskich. Przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści. |
| **Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji**  **i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji**. Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzin­nym, szkolnym i lokalnym. Uczestniczenie  w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści. |
| **Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.** Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektu­alnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści. |
| **Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.** Udział uczniów w konkursach. Prowadzenie zajęć wychowawczych o tematyce patriotycznej kl. IV-VIII (symbole narodowe, patriotyzm, godło i hymn narodowy, czym jest niepodległość, honor, uczciwość, Polak, prawa i obowiązki obywatelskie. Przygotowanie gazetek ściennych. Wystawa książek o tematyce patriotycznej w Bibliotece Szkolnej. Spotkania czytelnicze.  Uroczystości z okazji 80 rocznicy wybuchu II wojny światowej (apel – Przerwany marsz). | Nauczyciel historii, nauczyciele przedmiotów i wychowawcy, bibliotekarz, pedagog. |
| **Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw** oraz pracy zespo­łowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. Przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymaga­jących umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści. |
| **Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.** Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. Wyrabianie i pogłębianie  u uczniów nawyku czytania i uczenia się. Prowadzenie różnych form pracy  z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, konkursy, głośne czytanie i słuchanie. Zachęcanie rodziców do akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. Organizowanie wyjść na lekcje czytelnicze do szamotulskich bibliotek. Udział w konkursach czytelniczych organizowanych przez szkolną bibliotekę. | Wychowawcy, bibliotekarz, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści. |
| **Zainteresowanie uczniów patronem szkoły.** Realizacja tematu na lekcjach przedmiotowych oraz godzinach wychowawczych (przybliżenie sylwetki patrona).  Organizowanie konkursów wiedzy o regionie. Odwiedzanie lokalnych miejsc pamięci narodowej. Zapoznanie uczniów z symbolami i tradycją szkoły (sztandar szkoły, nauka hymnu), Święto Szkoły i Rodziny. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści. |
| **Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka**, podtrzymywanie cie­kawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpo­wiedzialność, prawdo­mówność, rzetelność i wytrwałość. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści. |
| **Bezpieczeństwo** – profi­laktyka zachowań ryzy­kownych (problemowych)  SFERA PSYCHICZNA | **Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami.** Zapoznanie ze Statutem, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Regulaminem Oceniania, Przedmiotowymi Zasadami Oceniania, regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole. Organizowanie spotkań ze specjalistami w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszania. Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści,  pracownicy policji. |
| **Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna w celu przeciwdziałania narkomanii.** Poprzez programy profilaktyczne oraz pogadanki z wychowawcami, psychologiem i pedagogiem szkolnym należy informować uczniów o konsekwencjach sięgania po alkohol, papierosy i środki odurzające.  Należy również położyć nacisk na uświadamianie rodziców i uczniów odnośnie szkodliwości napoi energetycznych, papierosów, e-papierosów.  Cały czas należy kształcić wśród uczniów umiejętność asertywności oraz umiejętność podejmowania samodzielnych decyzji oraz odpowiedzialności za ich skutki.  Należy edukować nauczycieli i rodziców pod kątem rozpoznawania nowych sposobów odurzania się i używanych w tym celu przedmiotów popularnych wśród nastolatków, która pomoże zwiększyć ich czujność. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści,  pracownicy policji. |
| **Określenie pozytywnych i negatywnych emocji.** Redukowanie agresyw­nych zachowań poprzez uczenie sposobów roz­wiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości  i przyzwolenia na dyskusję. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytu­cji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia  i zrozumienia w sytuacji problemo­wej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Rozpoznawanie uczuć. Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny. Stres i sposoby radzenia ze stresem. Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów. Zajęcia wzmacniające pewność siebie. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, pedagog. |
| **Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę.** Organizowanie spotkań pedagogizujących dla rodziców związanych z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży. Pedagogizacja rodziców podczas wywiadówek. Kierowanie uczniów na badania do PPP. Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, rewalidacyjne, specjalistyczne). Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań oraz organizacjach działających na terenie szkoły. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści. |
| **Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez kontrolowanie monitoringu.** Analiza monitoringu. Rozmowy z uczniami i rodzicami. | Pedagog, dyrektor szkoły. |
| **Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły.** Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły. Omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych. Próbny alarm przeciwpożarowy. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog,  dyrekcja, inspektor bhp, n-l BHP. |
| **Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych.** Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów. Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, uwzględniających potrzeby uczniów, socjoterapeutycznych, logopedycznych i gimnastyki korekcyjnej – dla uczniów  ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów, konsultowanie z pracownikami socjalnymi OPS. Monitorowanie uczestnictwa dzieci w zajęciach korekcyjnych oraz zajęciach wyrównawczych. Szerzenie postaw tolerancji wśród uczniów. | Wszyscy nauczyciele, nauczyciele odpowiedzialni za organizację zajęć specjalistycznych. |
| **Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni.** Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobo­wych oraz ograniczonego zaufania do osób pozna­nych w sieci. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzysty­wania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyj­no-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpie­czeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograni­czeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów. Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu. Szkolenie dla rodziców dotyczące zagrożeń i przepisów prawnych związanych z cyberprzemocą. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści,  pielęgniarka szkolna, rodzice, pracownicy policji i poradni psychologiczno-pedagogicznej. |
| **Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży.** Udział uczniów  w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu „Akcja Dzień Bezpiecznego Internetu”. Organizacja kół rozwijających zainteresowania informatyczne uczniów. Promowanie i rozwijanie talentów. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści. |
| **Jestem ostrożny w kontaktach z nieznajomymi.** Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznajomymi. Nauka mówienia „nie” w określonych sytuacjach. Kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści,  pracownicy policji. |
| **Udzielanie pierwszej pomocy.** Zabezpieczenie ucznia przed nieszczęśliwymi wypadkami – realizacja treści związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w ramach zajęć lekcyjnych. Pogadanka, prezentacja, ćwiczenia praktyczne. Zapoznanie z miejscem przechowywania apteczki medycznej. | Nauczyciel EDB, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, specjaliści. |
| **Znajomość prawa.** Dostarczenie wiedzy z za­kresu prawa dotyczącego postępowania  w spra­wach nieletnich. | Wychowawcy, pedagog, psycholog, pracownicy policji. |
| Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia sie­bie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: **Kim jestem? Jakie są moje cele i zada­nia życiowe?** | Wychowawcy, doradca zawodowy. |
| **Dostarczenie uczniom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze). Nigdy nie sięgaj sam po leki. Czy zawsze mogę spróbować tego, czym poczęstuje mnie kolega, koleżanka lub osoba obca?** Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środ­ków psychoaktywnych. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści. |

**ROZDZIAŁ IV**

**Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

**Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

- analizę dokumentacji,

- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,

- rozmowy z rodzicami,

- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Program może być modyfikowany w miarę potrzeb i wpływu propozycji zagadnień do modyfikacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 z Oddziałami Sportowymi im. Marii Konopnickiej uzyskał pozytywną opinię i został przyjęty przez Radę Pedagogiczną w dniu 10 września 2019r. oraz został uchwalony18 września 2019r. przez Radę Rodziców.